

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 147»

Программа принята на заседании
Педагогического совета МАДОУ «Детский сад №147»
Протокол № 2 от 28.05.2021 г.



**Адаптированная образовательная программа
коррекционно-развивающей деятельности
для детей с тяжелым нарушением речи**

Тип программы: коррекционная.
Возраст воспитанников: 5-7 лет.
Срок реализации: 2 года.
Составители:
учителя-логопеды
Маркина Татьяна Владимировна,
Калыгина Галина Николаевна,
Перевезенцева Анастасия Петровна.

Рязань. 2021

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Характеристика контингента воспитанников
- 1.3. Ожидаемые результаты реализации программы.

2. Проектирование образовательного процесса

- 2.1. Перспективный план коррекционно – развивающей работы в старшей группе с детьми с ТНР.
- 2.2 Перспективный план коррекционно – развивающей работы в подготовительной группе с детьми с ТНР.
- 2.3 Перспективный план коррекционно – развивающей работы с детьми с неродным русским языком
- 2.4. Учебный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ТНР.
- 2.5. Учебный план коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с ТНР.

3. Информационно-методическое обеспечение программы

- 3.1. Формы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС
- 3.2. Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС
- 3.3. Средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС
- 3.4 Особенности психолого-педагогической работы воспитателя в группе с детьми с нарушением речи.
- 3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 3.6. Учебно-методическое обеспечение.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с различными нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Коррекционная работа проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и нормами СанПиНа 2.4.3648-20 от 28.09.2020 года.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития детей дошкольного возраста. К семи годам речевое развитие воспитанника ДОО должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случае затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОО хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Разработанная программа представляет интеграцию примерной образовательной программы «Мир открытий» под ред. **Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой**, программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) **Нищевой Н. В.**, программы обучения и воспитания детей с неродным русским языком». **Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной**, а также с использованием современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддъяков, Н.В. Микляева, С.Н.Шаховская, Т.Б. Филичева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированного вида для детей с различными нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, учитывающей особенности речевого и общего развития воспитанников и направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Для реализации основной цели определены следующие **задачи программы:**

- создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми проблемами программы и их интеграции в ДОО;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с речевой патологией,

- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с нарушением в речевом развитии;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) данных детей.

Программа рассчитана на 2 года. по возрастам (старшая группа и подготовительная к школе группа).

Форма проведения образовательной деятельности – индивидуальная, подгрупповая (не более 6 человек), фронтальная.

Периодичность:

Старшая группа – фронтальная образовательная деятельность 3 раза в неделю, индивидуальная – ежедневно.

Подготовительная группа – фронтальная образовательная деятельность 4 раза в неделю, индивидуальная – ежедневно

Коррекционно – воспитательная работа строится с учётом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Коррекционно – развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателей.

Индивидуальная образовательная деятельность составляет существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Она направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Учёт индивидуальной образовательной деятельности фиксируется в журнале посещаемости. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с нарушением речи. В плане индивидуальной работы отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с речевой патологией. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. При планировании индивидуальной образовательной деятельности учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Принципы в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно – развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип коррекции, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонениями в речи;
- учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребёнка;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребёнком.

1.2. Характеристика контингента детей

Воспитанники со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности

словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*ти́офи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка́*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*сту́й*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдо, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*ма́нька вóйк*» — волченочок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Воспитанники с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов), добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашла, пришла* — «шла»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость* — *грусть* («*не радость,*

злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашков нинзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа*» — вылез из-за шкафа, «*встал кола стула*» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*»; «*я умею казать двумя пальцами*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая получше*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Характеристика речи ребенка с русским неродным языком

Лексико-грамматическая правильность речи (на русском языке)

Высокий уровень. Ребенок допускает лексико-грамматические ошибки, но он сам их немедленно исправляет; умеет правильно выбрать необходимые предложно-падежные формы, использует в речи сложные грамматические структуры. Демонстрирует умение правильно согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, умение изменять глагол в настоящем времени по лицам. Простые по структуре высказывания грамматически правильны. Использует правильное интонационное оформление вопросов и ответов, просьб и восклицаний. Сформирован навык грамматической самокоррекции. Отдельные грамматические ошибки, встречающиеся в речи, не препятствуют общению.

Средний уровень. Лексико-грамматические ошибки в речи ребенка затрудняют диалог, но не разрушают его. Ребенок правильно использует разные формы повелительного наклонения глагола при грамматическом оформлении просьбы, соотносимые с темой и форматом беседы, но только в пределах заученной темы. Наблюдаются регулярные ошибки согласования и управления.

Низкий уровень. Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильной грамматической формы существительного, прилагательного и глагола. Ошибки повторяются почти в каждом высказывании. Навык грамматической самокоррекции не сформирован.

Фонетическое оформление речи

Высокий уровень. Произношение полностью соответствует нормативным требованиям, иногда встречаются незначительные артикуляционные ошибки, которые не мешают общению на русском языке. Речь достаточно выразительна и понятна окружающим, адекватно используется интонация и мелодика русской речи для выражения коммуникативных намерений.

К этому уровню также можно отнести детей, произношение которых в целом соответствует нормативным требованиям, но наблюдается использование звуков, не встречающихся в русском языке. Однако это не препятствует общению на русском языке с окружающими. Ребенок владеет ритмико-мелодической стороной русской речи, но его речь может быть недостаточно выразительной и не в полной мере выражает его коммуникативные намерения.

Средний уровень. У ребенка наблюдается правильное произношение некоторых звуков русского языка, характерны смещения оппозиционных звуков, неустойчивое их употребление в

речи, заметна интерференция родного языка. Понимание русской речи ребенка возможно в контексте знакомой ситуации общения.

Низкий уровень. Отмечается нарушение произносительной стороны речи как на русском, так и на родном языке (искажения, замены, смешения, отсутствие звуков), выраженный акцент, затрудняющий восприятие речи. Простые по звуко-слоговой структуре слова и фразы сильно искажены. Понимание речи ребенка вне ситуации затруднено.

Коммуникативно-речевая активность на русском языке

Высокий уровень. У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов, он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли легко и свободно, использует широкий диапазон лексики при выражении своих мыслей, сложные предложения. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправданно. Дошкольник может самостоятельно начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь собеседнику выразить свое мнение, спорить по различным вопросам и делать выводы; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера.

Также к этому уровню относятся дети, у которых отмечается достаточная беглость и внятность русской речи, объем высказываний соответствует программным требованиям детского сада. Ребенок использует разнообразную лексику, не употребляет иноязычные слова, демонстрирует хороший уровень понимания заданий, однако иногда приходится стимулировать речевую активность — повторять вопрос; повышать громкость голоса, замедлять темп речи. Речевое поведение коммуникативно оправданно, но ребенок не всегда спонтанно реагирует на изменение речевого поведения партнера.

Средний уровень. Характерно общее понимание вопросов и желание участвовать в коммуникативно-речевых ситуациях, но при этом ребенок использует чрезвычайно упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Он может определить необходимость той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы. У ребенка очень ограниченный лексический запас, который достаточен для обсуждения хорошо знакомой ситуации или темы. Требуются объяснения и пояснения некоторых вопросов. Ребенок часто делает неоправданные паузы и меняет тему беседы. Иногда нелогичен в своих высказываниях, часто сбивается на заученный текст, речевые шаблоны.

Низкий уровень. Ребенок не может вести беседу на русском языке, лишь однословно отвечает на вопросы по очень простым бытовым темам, часто переспрашивает. Ответы его состоят из коротких фраз, в речевом высказывании используются заученные образцы. Ребенок владеет минимальным запасом русской лексики, но не умеет его коммуникативно приемлемо использовать в ответе. Речевое общение на русском языке не сформировано.

Проявления коммуникативно-речевой активности у детей с разным уровнем владения русским неродным языком имеют также свою специфику в зависимости от формы речевого дефекта, влияющего на формирование коммуникативной функции речи.

1.4. Ожидаемые результаты реализации программы

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевыми нарушениями. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДУ целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2. Проектирование образовательного процесса

2.1. Перспективный план коррекционно – развивающей работы в старшей логопедической группе с детьми с ОНР

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p style="text-align: center;">Развитие словаря</p> <p>1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, во ротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, инурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, тарелка, ложка, вилка, нож: масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка крышка, носик).</i></p> <p>Обучение группировке предметов по признакам их со отнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; ухонная посуда, столовая посуда, чайная т.</i></p>

суда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться*).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый*).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает — убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал — собирала — собирали*).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в освоенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, укле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.

Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосообразования.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шшшка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.
3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [б]-[п], [п]-[п']₅ [б]-[б']₅ [б']-[п'], [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д']₁, [д']-[т'], [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г'], [г']-[к']₁ [в]-[ф], [ф]-[ф']₁ [в]-[в'], [в']-[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.

II
Декабрь,
январь,
февраль.

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, икаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, итурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик,*

кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий {животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов {выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать}, возвратных и невозвратных глаголов {чистить — чиститься}.

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными {собачий, коровий, медвежий} и прилагательными с ласкательными суффиксами {красненький, мягонький}.

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов - антонимов {хороший — плохой, тяжелый — легкий}.

8. Расширение понимания значения простых предлогов {в, на, у, под, над, за, с, со, из} и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов {на — с, в — из, над — под} в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

2. 1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных {стол — столы, белка — белки}, глаголов настоящего времени {строит — строят, учит — учат, управляет — управляют}, глаголов прошедшего времени {красил — красила — красили}. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами {вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне}.

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами {диванчик, кроватка}, суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят {котенок — котята, медвежонок — медвежата}, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами {новенький, легонький}, глаголов с различными приставками {пришивать, вышивать, зашивать, нашивать}.

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных {деревянный, кожаный} и притяжательных {кошачий, медвежий} прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными {метро, пианино, какао}.

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже {белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов}.

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений {У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч}.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного

речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуедения в свободной речевой деятельности.

4. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*)

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов;

3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [х],[к] [г] [х'] [к']-[г'], -[х]-[х'], [х]-[к'], [с]—[с'], [з]—[з'] [с]—[з], [с']—[з'] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

Обучение элементам грамоте

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

2. Ознакомление с буквами Х, Ы, С, З.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное

написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Теремок») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III
Март,
апрель, май

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар*).
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*).
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*)-
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый — новый, широкий — узкий*) и словами-синонимами (*идет — плетется; бежит мчится; красный — алый; веселый — озорной*)
7. . Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный юлоч, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в*

гнезде; по лужам — над лужами — в лужах).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых*).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали*).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки*).

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (*Налетела туча, и пошел сильный дождь*).

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной*).

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуказания в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности

Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и

свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, слово сочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ш]—[з]—[ж], [р]—[р'], [л]—[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л']-Ш в ряду звуков, слогов, слов

5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами Ш, Ж, Ы, Э.

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание *жи—ши* с буквой «и»)

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи.

Стимуляция собственных высказываний детей -вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рас сказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сери і сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирована умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.

Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.2. Перспективный план коррекционно – развивающей работы в подготовительной логопедической группе с детьми с ОНР

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p style="text-align: center;">Развитие словаря</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).</p> <p>2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (<i>огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибочки, лапша</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами-антонимами (<i>высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий</i>) и словами-синонимами (<i>покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой</i>).</p> <p>4. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косой заяц</i>) и активизация в речи слов с переносным значением.</p>

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*)
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведице,ловица*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной

- речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
 3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствован неумения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
 4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
 5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободном речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.
5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знания известным детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать

изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II

Декабрь,
январь,
февраль

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренным; словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными > уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассе вый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивы: упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый*).
4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*).
5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что летели снеговика.*).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе,
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять ЗВУК на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Ознакомление с правилами правописания, написание ча—ца с буквой А, чу—цу — с буквой У.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, «проить высказывания кратко или распространено»).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III

Март,
апрель, май

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина — Россия», «Столица России Москва», «Родной город»).
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), одно коренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами (*восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий*).
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на*

пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдиница*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи 1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений,

навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

План-программа коррекционно-развивающей работы

Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трав***а**, *слив***а**, *маск***а**, *миск***а**, *калин***а**.

Ознакомление со звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы

по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
 - овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
 - оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
 - овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
- фонематическое восприятие;
 - первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
 - графо-моторные навыки;
 - элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

2.3 Перспективный план коррекционно – развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности с детьми с неродным русским языком

Коммуникативные ситуации	Понимание и употребление лексико-грамматических конструкций в диалогической речи		Содержание работы по формированию коммуникативных навыков	Виды заданий, рекомендуемый словарь
	вопрос логопеда	ответ ребенка		
<p style="text-align: center;">I.</p> <p style="text-align: center;">«Знакомство»</p> <p style="text-align: center;">(Взрослый — ребенок)</p>	Как тебя зовут?	Меня зовут ...	<p>Активизировать коммуникативные умения в ситуации знакомства:</p> <p>— навык использования форм вежливости при приветствии и прощании;</p> <p>— учить детей отвечать на вопросы и задавать вопросы в ходе диалога;</p> <p>— учить детей называть свое имя (как настоящее, так и имя в соответствии с игровой ролью).</p>	<p>Активизировать новые слова в диалоге при приеме детей в группу и в ситуации ухода домой. Проведение ролевых игр по теме «Знакомство». Знать и употреблять слова: <i>ты, твой, твое, мой, мое, имя, здравствуйте, привет, доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.</i></p>
	А как его зовут?	Его зовут ...		
	А как меня зовут?	Вас зовут ...		
	Как твое имя?	Мое имя ...		
	Как его (ее) имя?	Его (ее) имя ...		
	Как мое имя?	Ваше имя ...		
	Приветствие:			
	Здравствуй(те)!			
Привет!				
Доброе утро!				
Добрый день!				
Добрый вечер!				
Сколько тебе лет?	Мне ... лет			

	Сколько мне лет?	Вам (тебе) ... лет		
	Сколько ему лет?	Ему ... лет		
	Сколько ей лет?	Ей ... лет		
<p>II.</p> <p>«Семья»</p> <p>Беседа о семье</p> <p>(Взрослый — ребенок)</p>	<p>Вова живет с мамой, папой и сестрой. Это его семья. А с кем живешь ты?</p> <p>У тебя есть сестра (брат)?</p> <p>Он (она) тебя младше (старше)?</p> <p>Как зовут твою маму (сестру, бабушку)?</p> <p>Как зовут твоего папу (брата, дедушку)?</p> <p>Сколько у тебя братьев (сестер)?</p> <p>У тебя есть старший (младший) брат?</p> <p>У тебя есть старшая (младшая) сестра</p> <p>Где работает твоя мама?</p> <p>Где работает твой папа?</p> <p>Кем работает твой</p>	<p>Я живу с ...</p> <p>Он (Марат) живет с ...</p> <p>Она (Лола) живет с ...</p> <p>У меня есть сестра (брат).</p> <p>У меня нет братьев (сестер).</p> <p>Он (она) младше (старше) меня</p> <p>Мою маму (сестру, бабушку) зовут...</p> <p>Моего папу (дедушку, брата) зовут...</p> <p>У меня один брат (сестра). У меня два брата (сестры). У меня пять братьев (сестер).</p> <p>У меня нет (есть старший (младший) брат).</p> <p>У меня есть старшая (младшая) сестра (брат).</p> <p>Моя мама работает в (магазине, поликлинике и т. д.)</p> <p>Мой папа работает в (гараже, магазине, на стройке и т. д.).</p> <p>Мой папа</p>	<p>Активизировать коммуникативные умения в ситуации общения с членами семьи, используя игровые ситуации «Я мама», «Я папа».</p> <p>Учить детей описывать собственные действия и действия членов семьи.</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы и задавать вопросы в ходе парного диалога.</p> <p>Учить детей говорить в нормальном темпе (делить высказывание на смысловые отрезки, имеющие логическое ударение).</p> <p>Учить детей говорить выразительно на русском языке.</p>	<p>Уточнить знание и понимание словаря по теме «Семья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительные: <i>брат, сестра, внучка, внук, бабушка, дедушка, тетя, дядя, сын, дочь;</i> • словарь признаков: <i>старший, младший, старый;</i> • глагольный словарь: <i>убирать квартиру, готовить обед, покупать продукты, вытирать пыль, подметать пол, наводить порядок, чистить обувь, ухаживать за маленькими детьми, за стариками, прибывать</i> и т. д. <p>Уточнить:</p> <p>— знание ребенком имени, отчества и фамилии мамы и папы;</p> <p>— умение ответить на вопрос:</p> <p>Кто ты для мамы, кто ты для папы? (сын, дочь);</p>

	<p>папа?</p> <p>Кем работает твоя мама?</p>	<p>работает (строителем, продавцом, врачом и т. д.)</p> <p>Моя мама работает (медицинской сестрой, продавщицей, парикмахером, поваром, швеей и т. д.)</p>		<p>— умение рассказать о своей семье (сколько человек, кто самый старший, кто самый младший);</p> <p>— знание обязанностей каждого члена семьи.</p>
Беседа о семье по фотографии	<p>Это кто?</p> <p>Это чья мама (сестра, бабушка)?</p> <p>Это чей папа (брат, дедушка)?</p> <p>Это чья куртка?</p> <p>Это чей пиджак?</p> <p>Это чье пальто?</p>	<p>Это мама (папа, брат, сестра, бабушка, дедушка).</p> <p>Это моя мама (сестра, бабушка).</p> <p>Это мой папа (брат, дедушка).</p> <p>Это папина куртка.</p> <p>Это мамин пиджак.</p> <p>Это дедушкино пальто.</p>		<p>Развивать чувство языка (согласование глагола с существительным в роде), например: игровое упражнение «Угадай, о ком я рассказываю. О маме или о папе?»</p> <p>Купила красивую куклу дочери ... Гулял с сыном в парке ...</p> <p>«О бабушке или о дедушке?»</p> <p>Привел внука в театр ...</p>
Рассказ-описание		<p>У меня есть мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Это моя семья. Я очень люблю свою семью.</p>		<p>Прочитала интересную книгу внучке ... Игра «Исправь ошибку»: Бабушка играл с внучкой.</p>
Звонок по телефону	<p>Мама, это я, Ахмет!</p> <p>Позови брата (сестру, брата, папу, Марата, Лолу и т. д.).</p> <p>Здравствуй, сынок (дочка). Здравствуй, бабушка! Как твоё здоровье?</p> <p>Что делает папа (мама, брат)?</p>	<p>Здравствуй, сынок.</p> <p>Сейчас я его (ее) позову.</p> <p>Здравствуй, внук (внучка, дочка, сынок)! Я хорошо себя чувствую.</p> <p>Папа работает, мама готовит обед, младший брат играет.</p>		<p>Брат кормила младшую сестренку.</p> <p>Тетя пригласил в гости.</p> <p>Сестра одевал брата.</p> <p>Папа чинила полку.</p> <p>Проведение ролевых игр по теме «Семья».</p>
III. «Наш дом»	<p>Где ты живешь?</p>	<p>Я живу в Москве. Мой адрес: улица</p>	<p>Активизировать коммуникативные</p>	<p>Уточнить знание и понимание словаря по</p>

<p>Беседа со взрослым</p>	<p>Назови свой адрес.</p> <p>Расскажи о своем доме. Сколько подъездов в твоём доме?</p> <p>В каком подъезде ты живешь?</p> <p>Сколько этажей в твоём доме?</p> <p>На каком этаже ты живешь?</p> <p>У тебя большая квартира?</p> <p>Сколько комнат в твоей квартире?</p> <p>У тебя есть своя комната?</p> <p>Какая мебель в твоей комнате?</p> <p>Кто еще живет в твоём доме?</p> <p>У тебя есть домашние животные?</p> <p>Расскажи о своей собаке (кошке, черепахе, хомячке и т. д.).</p> <p>Ты помогал(а) вчера маме (папе, сестре,</p>	<p>Почтовая, дом 9, квартира 25.</p> <p>У меня в доме 1 подъезд. 2 подъезда. 5 подъездов.</p> <p>Я живу в первом подъезде.</p> <p>В моем доме 1 этаж. 2 этажа. 5 этажей.</p> <p>Я живу на первом этаже.</p> <p>У меня большая (маленькая) квартира.</p> <p>В моей квартире 2 комнаты (1 комната, 5 комнат).</p> <p>У меня есть своя комната (Я живу в комнате с братом (сестрой)).</p> <p>У меня есть своя кровать, свой диван, свое одеяло, своя подушка.</p> <p>Мы живем вместе с мамой, папой, бабушкой, дедушкой.</p> <p>У меня есть собака (кошка, черепаха). Ее (его) зовут Альма.</p> <p>Она веселая и добрая. Я хожу с ней гулять, я ее кормлю, я с ней играю.</p> <p>Вчера я помогал(а)</p>	<p>умения в ситуации совместного строительства домика, обустройства комнаты для куклы. Научить детей связно рассказывать о своем доме по опорным вопросам.</p> <p>Учить детей вежливой форме приглашения гостя в дом.</p> <p>Закреплять умение детей отвечать на вопросы, умение задавать вопросы в ходе диалога.</p> <p>Учить детей своевременно вступать в диалог и завершать разговор.</p> <p>Продолжать учить детей говорить в нормальном темпе (делить высказывание на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение).</p> <p>Продолжать учить детей выразительно говорить на русском языке.</p>	<p>теме диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметный словарь: <i>дом, лестница, подъезд, этаж, квартира, дверь, окно, балкон, комната, потолок, лифт, шкаф, кресло, диван, стол, стул, вешалка, табуретка;</i> • глагольный словарь: <i>в доме живут, по лестнице поднимаются, на стуле сидят, на кровати лежат (спят), в шкафу хранят белье и платья, передвигать, отодвигать, поставить, поднять, сидеть, залезать;</i> • словарь признаков: <i>деревянная, металлическая, мягкая, красивая, новая, старая, чистая, большой, маленький, высокий, низкий, круглый, длинный, гладкий, удобный.</i> <p>Уточнить знание и понимание названий основных предметов мебели, их частей и назначения (ножки, сиденье, крышка, дверца, спинка и т. д.).</p> <p>Учить детей отвечать на вопрос: «Для чего нужен стул, шкаф, стол и т. п.?»</p> <p>Упражнять детей в практическом образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:</p> <p><i>стул — стульчик</i></p>
---------------------------	--	--	---	---

	<p>брату, бабушке, дедушке)?</p> <p>А что ты делал(а)?</p>	<p>маме.</p> <p>Я мыл(а) посуду. Я подметал(а). Я стирал(а).</p>		<p><i>стол — столик</i></p> <p><i>шкаф — шкафчик</i></p> <p>и т. д.</p> <p>Уточнить правильное употребление предлога <i>на</i>:</p> <p><i>Где ты сидишь?</i></p> <p><i>На стуле.</i></p> <p><i>Где стоит тарелка?</i></p> <p><i>На столе.</i></p> <p><i>Где стоит машинка? На полу.</i></p> <p>Учить детей отгадывать загадки о предметах мебели:</p> <p>«Под крышей четыре ножки — на крыше суп да ложки. Чтобы ноги отдохнули, посиди-ка ты на...»</p> <p>Проведение игр: «Мебельный магазин», «Строительство дома», «Наведи порядок в доме у Карлсона».</p>
<p>«Пригласи в свой дом»</p> <p>(Ребенок — ребенок)</p>	<p>Руслан, приходи ко мне в гости. Я познакомлю тебя с моей мамой (сестрой, бабушкой). Я познакомлю тебя с моим папой (братом, дедушкой).</p> <p>Когда ты придешь?</p> <p>Да, можно утром.</p> <p>Мы будем играть, пить чай, слушать сказки, смотреть мультфильмы</p>	<p>Спасибо, я приду.</p> <p>Я приду завтра. Можно утром?</p> <p>Что мы будем делать?</p>		
<p>IV. «В гостях»</p> <p>«Я иду в гости»</p> <p>Беседа со взрослым</p> <p>«Я приглашаю в гости»</p>	<p>Тебя пригласили в гости? Кто тебя пригласил?</p> <p>Когда ты пойдешь в гости?</p> <p>Как ты оденешься?</p> <p>С чем ты придешь в гости?</p>	<p>Да, меня пригласил Марат.</p> <p>Я пойду завтра утром.</p> <p>Я надену красивое(ый, ую) (новое, чистое, праздничное, выходное, нарядное) платье (костюм, рубашку и т. д.).</p> <p>Я приду в гости с подарком.</p>	<p>Активизировать речевые навыки в беседе со взрослым в игровых ситуациях, предполагающих диалог: «В гостях», «Приглашаем гостей», «В гостях у зверей».</p> <p>Учить выражать:</p> <p>формы вежливости при высказывании, просьбы и</p>	<p>Уточнить знание и понимание словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> предметный словарь: <i>глубокая тарелка, ложка, вилка, нож, мелкая тарелка, чайная ложка, чашка, блюдце, стакан, куртка, пальто, платье, брюки, свитер, фартук, юбка, блузка, рубашка;</i> глагольный словарь: <i>мыть, ставить, резать, разбить,</i>

Диалог с ребенком. «Встреча»	Какой подарок ты приготовишь?	Я приготовлю (куплю, сделаю, подарю) подарок (альбом, игрушку, цветы, конфеты, торт).	благодарности. Учить детей в процессе диалога возражать, соглашаться, отрицать или одобрять мнение своего собеседника.	<p><i>подать, принести, поставить, держать, беречь, уронить, сушить, вытирать, надевать, снимать, вешать, завязывать, заправить, растянуть, развязать, чистить;</i></p> <p>• словарь признаков: <i>стеклянная, пластмассовая, деревянная, металлическая, глиняная, чистая, грязная, блестящая, хрупкая, мелкая, глубокая, красивая, расписная, прозрачная, красивая, удобная, теплая, легкая, мягкая, новая, чистая, старая, наряд нал, праздничная, холодная, кожаная, вязаная, шерстяная, меховая.</i></p>
	Здравствуйте, поздравляю с праздником (днем рождения, Новым годом). Это подарок для тебя.	Здравствуй, проходи, мы очень рады. Спасибо, очень красивый подарок.	Учить детей умению участвовать в общем разговоре (группа из 3—5 человек), обсуждению при рассмотрении наглядного материала по теме. Продолжать учить детей вовремя вступать в разговор, не перебивая собеседников, переспрашивать собеседника.	
«Прощание»	Спасибо, было очень весело. Я тоже приглашаю тебя в гости.	До свидания, приходи ко мне еще.	Продолжать учить детей говорить в нормальном темпе (делить высказывание на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение). Учить детей говорить выразительно на русском языке.	<p>Учить детей описывать предметы посуды, ее цвет, форму и назначение.</p> <p>Уточнить знание обобщающего понятия «посуда».</p> <p>Учить детей запоминать и называть предметы одежды, их назначение.</p> <p>Учить называть детали одежды, описывать назначение одежды, учить обобщать одним словом «одежда».</p> <p>Во время одевания и раздевания уточнять у детей: что они снимают, что надевают? Практическое усвоение В. п. без предлога.</p> <p>Учить отвечать на</p>
«Как весело принимать гостей»	А у тебя были гости?	Да, у меня были Давид, Зоя, Абрам и Вика.		
Беседа со взрослым	Когда твои гости пришли?	Мои гости пришли утром (днем, вечером).		
	Что тебе подарили?	Мне подарили много подарков много конфет много цветов много книг много альбомов много карандашей много красок		
	С чем пришел(а) к тебе Давид (Зоя, Абрам, Вика)?	Зоя пришла с куклой. Давид пришел с кубиками. Зоя пришла с красками.		
	Чем ты угощал(а) гостей?	Я приготовил(а) салат, пирог, фрукты, чай. Я угощал(а) гостей салатом, фруктами, печеньем, тортом.		
	Ты готовил(а) угощение?	Мы с мамой пошли в магазин и купили фрукты. Я с мамой (бабушкой, папой, сестрой)		

	готовил(а) салат. Я помогал(а) маме печь пирог. Я помогал(а) маме мыть фрукты. Я помогал(а) маме нарезать овощи.		вопросы: «Что ты надеваешь?» (Я надеваю куртку.) «Что ты снимаешь?» (Я снимаю рубашку.) «Что надела мама?» (Мама надела шапку и т. д.).
Ты сам накрывал(а) на стол?	Я накрывал(а) на стол вместе с мамой (сестрой, бабушкой, братом).		Учить сравнивать одежду мальчика и девочки: «Какая одежда для мальчика, какая — для девочки?» и рассказывать об этом.
Чем был покрыт стол?	Стол был покрыт скатертью.		Продолжать учить употреблять в речи уменьшительно-ласкательные формы существительных: ложка — ложечка; тарелка — тарелочка; платье — платьице, майка — маечка, трусы — трусики, куртка — курточка и т. д.
Какие столовые принадлежности тебе были нужны?	Я достал(а) вилки, ложки, чашки, блюдца, тарелки.		Учить употреблять в речи существительные в ед. и мн. числе: ложка — ложки; вилка — вилки; кастрюля — кастрюли и т. д.
Сколько вилок ты взял(а)?	Я взял(а) одну вилку, две вилки, пять вилок.		Уточнить правильность употребления в речи предлога <i>под</i> . Куда спрятали стакан? (Под стол). Где стоит блюдце? (Под чашкой).
Сколько тарелок ты взял(а)?	Я взял(а) одну тарелку, две тарелки, пять тарелок.		Учить отгадывать предметы посуды по короткому описанию:
На столе было много яблок (конфет, ватрушек, пастилы, зефира, мармелада, пирожков)?	На столе было много яблок, конфет, пирожков.		Что купил Незнайка?
С чем были пирожки?	Пирожки с капустой, с картошкой, с вареньем, с повидлом, с грибами, с яблоками.		1. Эта посуда круглая,
Как ты развлекал(а) гостей?	Мы пели песни, слушали сказки, смотрели мультфильмы, играли в прятки, догонялки.		
Тебе понравилось принимать гостей?	Да, принимать гостей весело.		
Когда твои гости ушли?	Мои гости ушли после обеда (вечером).		
Твоим гостям понравилось?	Да, им понравилось.		

	<p>Как ты думаешь, твои гости остались довольны?</p> <p>Как ты догадался(ась)?</p> <p>Кто тебя пригласил(а)?</p> <p>Что ты сказал(а) гостям, когда они уходили?</p>	<p>Да, мои гости остались довольны.</p> <p>Они сказали: «Спасибо, нам было хорошо». Они пригласили меня в гости.</p> <p>Зоя пригласила меня на свой день рождения, Давид пригласил меня на свой день рождения.</p> <p>Спасибо за подарки, я очень рад(а), приходите еще.</p>		<p>глубокая.</p> <p>2. Сделана она из глины — она глиняная.</p> <p>3. У этой посуды есть ручка, доньшко.</p> <p>4. Эту посуду можно мыть, сушить, вытирать.</p> <p>5. В нее можно налить чай, компот, сок.</p> <p>6. Теперь Незнайка пьет чай из красивой ...</p> <p>Игра «Доскажи словечко»:</p> <p>К Незнайке в гости пришли куклы. Он стал резать хлеб и взял ...</p> <p>Потом Незнайка стал наливать куклам чай из ...</p> <p>Чай Незнайка наливал в большие ...»</p> <p>Проведение сюжетно-ролевой игры «У куклы Кати гости»; «День рождения мамы», «Мы встречаем Новый год».</p>
<p>V. «Мое здоровье» Беседа со взрослым</p>	<p>Как ты себя чувствуешь?</p> <p>Как чувствует себя Марат?</p> <p>Что с Леной? Почему ее нет?</p> <p>Что с Сашей? Почему его нет?</p>	<p>Я чувствую себя хорошо. Я здоров.</p> <p>Я болен.</p> <p>Марат тоже чувствует себя хорошо. Марат здоров. Марат болен.</p> <p>Лена заболела. У нее болит горло (голова, живот, ухо, рука, нога...).</p> <p>У Саши насморк (ангина, ветрянка).</p>	<p>Активизировать новую лексику и грамматические конструкции в беседе со взрослым на тему «Мое здоровье», в играх-диалогах «Вызов врача», «На приеме у врача» и т. д. Учитывать детей давать распоряжение, команду одному или нескольким лицам в форме полного высказывания.</p>	<p>Уточнить знание и понимание словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметный словарь: <i>туловище, голова, руки, ноги, пальцы, подбородок, лоб, затылок, веки, локти, колени, пятки, ступня, кисти, небо, ресницы, шприц, градусник, примочка, настойка, бинт, марля, таблетки, мазь, зеленка, йод;</i> • глагольный словарь: <i>мыть, вытирать,</i>

<p>«У врача»</p>	<p>Врач:</p> <p>Что у тебя болит?</p> <p>Открой рот. Покажи язык. Дыши глубоко. Повернись спиной.</p> <p>Я буду тебя лечить. Ты болен. Я назначу лечение. Мама купит в аптеке лекарство (таблетки, микстуру). Ты будешь их принимать (ее пить). Мама купит в аптеке капли, будет закапывать их в нос. Мама купит в аптеке настойку, ты будешь полоскать горло.</p>	<p>Ребенок:</p> <p>Мне трудно дышать. У меня болит голова (ухо, глаз, живот, нога, коленка, локоть, рука, палец на ноге (руке)).</p> <p>Я упал (ушиб колено, руку).</p> <p>У меня царапина.</p> <p>я порезался, у меня идет кровь.</p> <p>Да, я буду лечиться.</p> <p>Я буду принимать таблетки, пить микстуру, полоскать горло, закапывать в нос капли.</p>	<p>Учить детей описывать собственные действия и действия других лиц.</p> <p>Учить детей не только отдельным речевым операциям, но также комплексному их применению в изменяющейся ситуации общения.</p> <p>Учить детей самостоятельно выбирать соответствующее слово и грамматические средства в новой ситуации.</p> <p>Закреплять полученные навыки в группе из 3—5 человек. Закреплять умение детей говорить в нормальном темпе (делить высказывание на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение).</p>	<p><i>чистить зубы, полоскать рот, умываться, намыливать, смывать, причесываться, заплетать, завязывать, лечить, принимать лекарство, болеть, выздоравливать, полоскать, бинтовать, прикладывать лед, перевязывать.</i></p> <p>Закреплять названия частей тела человека, лечебных действий врача, медицинской сестры.</p> <p>Учить употреблять в речи слова-антонимы:</p> <p><i>грязный — чистый;</i></p> <p><i>сухой — мокрый;</i></p> <p><i>большой — маленький;</i></p> <p><i>высокий — низкий;</i></p> <p><i>толстый — тонкий;</i></p> <p><i>больной — здоровый</i></p> <p>и т. д.</p>
<p>«У медсестры»</p>	<p>Медицинская сестра:</p> <p>Здравствуй, что случилось?</p> <p>Сначала я возьму градусник и измерю температуру.</p> <p>У тебя высокая (нормальная) температура. Температура 38 градусов. Надо посмотреть горло. Да, горло красное. Ты заболел, простудился.</p> <p>А сейчас я тебе сделаю укол.</p>	<p>Ребенок:</p> <p>Я плохо себя чувствую.</p> <p>Я умею измерять температуру сам.</p> <p>Какая у меня температура?</p> <p>Я не боюсь уколов.</p>	<p>Продолжать учить детей говорить выразительно на русском языке.</p>	<p>Уточнять правильное использование в речи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением: <i>рука — ручка, нога — ножка</i> и т. д.</p> <p>Уточнять правильное использование в речи детей существительных в единственном и множественном числе: <i>рука — руки, палец — пальцы, таблетка — таблетки</i> и т. д.</p> <p>Учить образовывать</p>

	<p>Я буду лечить твою руку (ногу). Я возьму вату и зеленку (йод). Я смажу царапину зеленкой (йодом). Я возьму бинт. Я наложу повязку. Я забинтую тебе руку (колени, голову).</p>			<p>глагол мужского и женского рода: <i>Маша вымыла руки. Коля вымыл руки.</i></p> <p>Учить детей правильному употреблению предлогов <i>в, из.</i></p>
<p>«В аптеке»</p>	<p>Здравствуйте, мне нужна марля (настойка, крем, мазь, таблетка, микстура, сироп, примочки, бинт, йод, шприц).</p> <p>У вас есть бинт (настойка, крем, мазь, таблетка, микстура, сироп, йод, шприц)?</p>	<p>Да, у нас есть марля.</p> <p>Вот вам марля.</p> <p>Нет, у нас нет марли.</p> <p>Приходите завтра (вечером, позже).</p> <p>Да, у нас есть бинт. Будете забинтовывать рану. Нет, у нас нет бинта. Приходите позже, может, будет завтра вечером. Да, у нас есть таблетки. Вот вам таблетки. Будете принимать по одной таблетке в день (две таблетки в день, пять таблеток в день). Будете принимать таблетки утром (днем, на ночь). Будете принимать таблетки перед едой (после еды, во время еды). Нет, у нас нет таблеток. Да, у нас есть крем. Вот вам крем. Будете смазывать руку (ногу, локоть, колени, палец). Нет, у нас нет</p>	<p>Активизировать сформированные коммуникативно-речевые навыки в новых для детей игровых ситуациях, предполагающих диалог: «Я покупатель», «Я продавец». Закреплять умение детей ориентироваться в ситуации общения и самостоятельно находить речевое решение в новой ситуации. Учить творческому использованию изучаемого языкового материала, организуя на занятиях воображаемые ситуации.</p> <p>Учить детей рассказывать о наблюдаемой ситуации, собственных впечатлениях.</p> <p>Закреплять умение детей говорить в нормальном темпе (делить высказывание на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение).</p> <p>Развивать</p>	<p><i>Рустам пошел в аптеку. Наташа вернулась из аптеки.</i></p> <p>Развивать языковое чутье: «Угадай, о ком я говорю: о Рустаме или Лоле?»</p> <p>Заболела, порезался, упала, поцарапалась и т. д.</p> <p>«Найди ошибку»: Валя заболел, а Руслан уже поправилась.</p> <p>Карим упала, мама забинтовал ему коленку.</p> <p>Роман порезалась, медицинская сестра смазал ранку йодом.</p> <p>Проведение сюжетных игр «Кукла заболела», «Больница», игры с игрушками-животными «Лесная больница», «Айболит»; организация экскурсии в медицинский кабинет.</p> <p>Чтение сказки К. И. Чуковского «Доктор Айболит».</p>

	<p>Спасибо, я зайду в следующий раз. Вот деньги. Спасибо, до свидания. Спасибо.</p>	<p>крема. Да, у нас есть настойка. Вот вам настойка. Будете полоскать горло и рот. Нет, у нас нет настойки.</p>	<p>выразительность речи на русском языке.</p>	
<p>VI. «В магазине»</p> <p>Покупаем в продуктовом отделе.</p>	<p>Покупатель:</p> <p>Здравствуйте, я хочу купить (белый, черный) хлеб, булку, сахар, масло, конфеты, мармелад, соль, молоко и т. д. Здравствуйте, у вас есть (белый, черный) хлеб, булка, сахар, масло, конфеты, мармелад, соль, молоко и т. д.</p> <p>Скажите, пожалуйста, у вас свежий хлеб (колбаса, сыр, сметана)?</p> <p>Здравствуйте, у вас есть пирожки с джемом (с мясом, с картошкой, с капустой, с грибами)?</p> <p>Они свежие?</p> <p>Спасибо, я куплю одну пачку (две пачки, пять пачек). Спасибо, я куплю одну коробку (две коробки, пять коробок). Спасибо, я куплю один пакет (два пакета, пять пакетов). Спасибо, я куплю один килограмм (два</p>	<p>Продавец:</p> <p>Да, у нас есть (белый, черный) хлеб, булка, сахар, масло, конфеты, мармелад, соль, молоко и т. д.</p> <p>Да, у нас свежий хлеб. Нет, сегодня черствый хлеб, приходите позже.</p> <p>Да, у нас есть пирожки с джемом (с мясом, с картошкой, с капустой, с грибами).</p> <p>Да, они свежие, вкусные, горячие.</p> <p>Пожалуйста.</p>	<p>Уточняя знание названий блюд и продуктов, из которых они приготовлены, и название отдела магазина, в котором их можно купить.</p> <p>Уточнить знание и понимание словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметный словарь: <i>сосиски, сардельки, колбаса, паштет, мясо, курица, фарш, котлеты</i> — продаются в мясном отделе. <p><i>Сыр, масло, кефир, творог, сырки, ряженка, простокваша, молоко, йогурт</i> — продаются в молочном отделе.</p> <p><i>Хлеб, печенье, баранки, сушки, бублики, пряники, торты, пирожные, мармелад, конфеты</i> — продаются в кондитерском отделе.</p> <p>Фруктово-ягодный и овощной отдел — <i>апельсины, яблоки, лимоны, мандарины, груша, гранат, слива, вишня, смородина, алыча, помидоры, огурцы, перец, лук, картофель, свекла,</i></p>	

	<p>килограмма, пять килограммов).</p> <p>Сколько это стоит?</p> <p>Вот деньги, спасибо.</p>	<p>С вас пять рублей.</p> <p>Спасибо, до свидания.</p>		<p><i>морковь.</i></p> <p>Канцелярские товары — <i>книги, альбомы, карандаши, краски, тетради, пластилин, кисточки, клей</i></p>
<p>Покупаем в универмаге.</p>	<p>Скажите, пожалуйста, у вас есть цветные карандаши?</p> <p>Можно мне посмотреть? Хорошие карандаши, я куплю одну коробку (две коробки, пять коробок).</p> <p>Нет, это не те карандаши, я зайду в другой раз.</p> <p>Покажите, пожалуйста, мне это красное (зеленое, синее, желтое) платье.</p> <p>Покажите, пожалуйста, мне этот красный (зеленый, синий, желтый) свитер.</p> <p>Из чего сшито (сшита, сшит) это (этот, эта) платье (рубашка, пиджак)?</p> <p>Хорошее платье, я его куплю.</p> <p>Нет, это платье мне велико (мало), я не буду его покупать.</p> <p>Нет, этот пиджак мне велик (мал), я не буду его покупать.</p> <p>Нет, эта рубашка мне велика (мала), я не буду ее покупать.</p>	<p>Да, у нас есть карандаши.</p> <p>Пожалуйста!</p> <p>Заходите в следующий раз.</p> <p>Пожалуйста, смотрите.</p> <p>Это платье шерстяное (ситцевое).</p> <p>Пожалуйста.</p> <p>Заходите в следующий раз.</p>		<p>Отдел одежды — <i>платье, куртка, свитер, пиджак, брюки, юбка.</i></p> <p>Отдел игрушек — <i>машина, мишка, зайка, кукла, мяч, совок, лопатка, кубики, собачка, юла, матрешка, флажок;</i></p> <p>• словарь признаков: <i>свежие, вкусные, сладкие, соленые, жареный, вареный, мягкий, жидкий, густой, яркие, прочные, цветные, красивые, деревянные, меховые, надувные, пластмассовые, резиновые, металлические, разноцветные (синие, желтые, белые и т. д.), чистые, грязные, мягкие, любимые;</i></p> <p>• глагольный словарь: <i>покупать, продавать, взвешивать, отвешивать, перевешивать, предлагать, показать, выбирать, купить, отдать.</i></p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные</p>
<p>Выбираем игрушку в подарок</p>	<p>Здравствуйте (добрый день, доброе утро)!</p>	<p>Здравствуйте (добрый день, доброе утро)!</p> <p>Что вы хотите у</p>		<p>Сок — <i>свекольный, морковный, томатный, яблочный, мандариновый,</i></p>

	<p>Я хочу купить в подарок игрушку.</p> <p>Мне нравится вот этот слон. Он большой, мягкий. Его можно кормить, укладывать спать, катать в коляске.</p> <p>Сколько стоит эта игрушка?</p> <p>Вот деньги, спасибо.</p>	<p>нас купить? У нас продается много игрушек. Вот мягкие игрушки, вот мячи, скакалки, куклы.</p> <p>Какая вам нужна игрушка?</p> <p>С вас шесть рублей.</p> <p>Спасибо, до свидания.</p>		<p><i>сливовый, вишневый.</i></p> <p>Консервы — мясные, рыбные, овощные, куриные.</p> <p>Десерт — фруктовый, шоколадный, кофейный.</p> <p>Учить детей согласовывать порядковые числительные «один», «два», «пять» с существительными:</p> <p>Один пакет молока.</p> <p>Два пакета молока.</p> <p>Пять пакетов молока.</p>
<p>Беседа со взрослым</p>	<p>Ты помогаешь маме делать покупки в магазине?</p> <p>Тебе нравится ходить в магазин?</p> <p>Что вы покупали последний раз?</p> <p>Расскажи, как вы обычно ходите в магазин.</p>	<p>Да, я помогаю маме делать покупки в магазине.</p> <p>Да, я люблю ходить в магазин.</p> <p>Мы купили продукты (хлеб, молоко, мясо и т. д.)</p>		<p>В магазине была одна касса.</p> <p>В магазине было две кассы.</p> <p>В магазине было пять касс.</p> <p>Мы купили один мяч.</p> <p>Мы купили два мяча.</p> <p>Мы купили пять мячей.</p> <p>Учить детей составлять короткий рассказ — описание товара, который он покупает, например: «Я хочу купить юлу. Юлу можно заводить, она кружится, пляшет, падает на бочок». «Я хочу купить помидор. Он красный, круглый, сочный и вкусный. Помидор можно порезать кусочками и положить в суп или салат». «Я хочу купить праздничное платье. Оно белое (розовое,</p>

голубое...). У него длинные рукава и широкий пояс. Это красивое платье».

Учить ребенка составлять рассказ-впечатление о последней покупке в магазине игрушек, о том, как он играет со своей любимой игрушкой.

Учить согласовывать притяжательные местоимения (*мой, моя, мое, мои*) с существительным:

Я купил куклу (машинку, собачку...).

Это моя кукла (машинка, собачка...).

Я купил зайчика (кубик, совок).

Это мой зайчик (кубик, совок...).

Я купил молоко (масло, платье).

Это мое молоко (масло, платье).

Я купил краски (ботинки, брюки).

Это мои краски (ботинки, брюки).

Развивать чувство языка

Игра «Исправь ошибку».

Бабушка купил платье. Это красивый платье У платья длинное рукав. Это платье шерстяной. Бабушка старенькое. Она любит носить

				теплый платье.
<p>VII. «В транспорте»</p> <p>Беседа со взрослым и сверстниками</p>	<p>Таня в детский сад едет на автобусе, а ты?</p> <p>У Руслана папа (мама, дедушка, бабушка) на работу едет на машине, а твой папа (мама, бабушка, дедушка)?</p> <p>Ты ездил(а) когда-нибудь в метро (автобусе, троллейбусе, на машине)?</p> <p>Ты летал когда-нибудь на самолете?</p> <p>Ты летел один или со взрослым?</p> <p>Что нужно купить для проезда в автобусе (трамвае, троллейбусе, метро, маршрутном такси)?</p> <p>Кто продает билеты в автобусе?</p> <p>На каком транспорте ты любишь ездить?</p> <p>Где останавливается автобус?</p>	<p>Я иду в детский сад пешком.</p> <p>Я еду в детский сад на автобусе (трамвае, троллейбусе, машине, маршрутном такси).</p> <p>Мой папа (моя мама) едет на работу на машине (автобусе, трамвае, метро, маршрутном такси).</p> <p>Да, я ездил(а) в метро с папой (мамой, бабушкой).</p> <p>Да, я летал на самолете.</p> <p>Мы с мамой летели на самолете к бабушке.</p> <p>Нужно купить билет.</p> <p>Билеты продает кондуктор.</p> <p>Я люблю ездить в метро.</p> <p>Автобус останавливается на остановке.</p>	<p>Закреплять полученные на предыдущих занятиях коммуникативные умения и навыки в коллективе до 12 человек.</p> <p>Учить детей выражать свои мысли в виде экспромта, без специальной предварительной подготовки и обдумывания.</p> <p>Учить детей обращать внимание на изменения ситуации общения (появление нового собеседника, неожиданная реплика партнера по диалогу и др.).</p>	<p>Уточнить знание и понимание словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> предметный словарь: <i>грузовая машина, легковой автомобиль, поезд, пароход, автобус, трамвай, самолет;</i> глагольный словарь: <i>едет, мчится, везет, ломается, останавливается, стоит, летит, плывет</i> и т. д. словарь признаков: <i>грузовой, легковой, удобный, скорый, теплый, красивый, желтый, синий, красный</i> и т. д. <p>Учить детей называть части автомобиля: кабина, колесо, руль, кузов.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что автомобилем, автобусом управляет шофер, а самолетом летчик.</p> <p>Закреплять умение детей образовывать мн. число существительного:</p> <p>машина — машины</p> <p>самолет — самолеты</p> <p>автобус — автобусы</p> <p>и т. д.</p> <p>Закреплять навык образования Р. п. существительного:</p> <p>Вот едет автобус —</p>
<p>Поездка в зоопарк</p>	<p>Давайте поедem в зоопарк.</p> <p>Ты любишь ездить в зоопарк?</p> <p>Зоопарк близко или далеко от твоего</p>	<p>Да, я очень люблю гулять по зоопарку.</p> <p>Зоопарк далеко от моего дома.</p>		

	<p>дома?</p> <p>Мы дойдем до зоопарка пешком?</p> <p>На чем мы можем поехать в зоопарк?</p> <p>На каком транспорте можем поехать потом?</p>	<p>Нет, мы не дойдем до зоопарка пешком.</p> <p>На автобусе.</p> <p>На трамвае, троллейбусе, в метро.</p>		<p>долго нет автобуса, поезд — нет поезда самолет — нет самолета и т. д.</p> <p>Учить образовывать приставочные глаголы: заезжает, объезжает, переезжает, въезжает, выезжает и т. д.</p>
<p>Рассказ о впечатлениях от поездки</p> <p>В автобусе</p>	<p>Я сегодня ехал(а) в детский сад на автобусе.</p> <p>Мама купила у кондуктора билет.</p> <p>В автобусе было много пассажиров.</p> <p>Мы проехали две остановки и вышли из автобуса.</p> <p>Кондуктор:</p> <p>Здравствуйте, да, это пятый маршрут. Вам далеко ехать?</p> <p>Я подскажу, когда вам нужно выходить.</p> <p>Оплатите проезд.</p> <p>Вы приехали, вот ваша остановка.</p> <p>Нет, вы еще не приехали.</p> <p>Я предупрежу вас.</p> <p>Следующая остановка «Зоопарк». Вам нужно готовиться к выходу.</p> <p>Нет, вы проехали остановку «Вокзал». Это другая остановка. Теперь вы должны выйти,</p>	<p>Пассажир:</p> <p>Здравствуйте, это пятый маршрут?</p> <p>Мне нужна остановка «Детский сад».</p> <p>Спасибо.</p> <p>Пожалуйста.</p> <p>Спасибо, до свидания.</p> <p>Это остановка «зоопарк»?</p> <p>Спасибо.</p> <p>Это остановка «Вокзал»?</p>		<p>Игра «Закончи предложение»:</p> <p>Машина из гаража...</p> <p>Автомобиль вокруг дома...</p> <p>Грузовик в гараж...</p> <p>Вася через дорогу...</p> <p>Уточнять навык правильного употребления предлога <i>по</i>.</p> <p>Игра «Какого слова не хватает?»</p> <p>Мальчик идет ... дороге.</p> <p>Миша бежит ... тропинке.</p> <p>Машина едет ... дороге.</p> <p>Пароход плывет ... воде.</p> <p>Развивать языковое чутье: игровое упражнение «Исправь ошибку»:</p> <p>Грузовик из гаража переезжает.</p> <p>Пассажиры заходят из поезда.</p> <p>Автобус к остановке переезжает.</p>

	перейти через дорогу, сесть на автобус и вернуться назад.			Пешеход через дорогу выходит.
<p>VIII. «Времена года и погода»</p> <p>Беседа с детьми о погоде и времени года.</p>	Какое сейчас время года?	Сегодня зима (лето, осень, весна).	<p>Учить детей:</p> <p>— самостоятельно выбирать стратегию высказывания (адекватно ситуации);</p> <p>— самостоятельно выбирать лексико-грамматические средства и самостоятельно составлять программу высказывания.</p> <p>Расширять состав участников коммуникативной ситуации до 5—6 человек.</p>	<p>Учить детей наблюдать и описывать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Учить характеризовать погоду: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег.</p> <p>Знать и называть приметы осени, зимы, весны и лета:</p> <p>Осень — становится холодно, часто идет дождь, птицы улетают в теплые края, животные готовятся к зиме.</p> <p>Зима — вся земля, деревья покрыты снегом, часто дуют холодные ветры, метут метели, дети катаются на коньках, лыжах, санках, играют в снежки, строят горки, животные зимой укладываются в зимнюю спячку.</p> <p>Весна — тает снег, бегут ручьи, лед плавает, появляются первые проталины, дети пускают кораблики, набухают почки на деревьях и кустах, появляется первая травка, первые цветы, насекомые и т. д.</p> <p>Лето — становится жарко, ярко светит солнце, идут теплые дожди, все растения</p>
	Какая за окном погода?	Сегодня холодно (жарко, тепло). Нет, сегодня холодно.		
<p>Составление рассказа-наблюдения за погодой.</p>	Сегодня можно пойти на прогулку в лес?	Нет, сегодня плохая погода. Да, сегодня хорошая погода.		
	Сегодня можно загорать, купаться?	Да, сегодня солнечно и тепло, можно загорать. Нет, на улице холодно — нельзя загорать.		
	Во что на прогулке сегодня можно играть?	Мы сегодня будем играть в салки, догонялки, футбол, хоккей, кататься на коньках и т. д.		
	Что происходит осенью с солнцем?	Солнце осенью уже не греет.		
	Какое осенью небо?	Небо становится серым, часто идет дождь.		
	Как меняются деревья и трава?	С деревьев опадают листья, трава желтеет.		
Что делают осенью птицы, животные?	Птицы осенью улетают на юг. Животные готовятся к зиме.			
В какую одежду одеваются осенью люди?	Люди одеваются в теплую одежду.			
(Аналогично другие времена года.)	Весной солнце яркое.	Небо голубое, высокое.		

<p>Беседа о любимом времени года.</p>	<p>Какое время года ты знаешь?</p> <p>Какое время года ты больше любишь?</p> <p>Почему?</p>	<p>Снег растаял и появляется первая травка.</p> <p>Деревья весной покрываются листочками.</p> <p>Люди надевают куртки, плащи, туфли.</p> <p>Весной к нам прилетают птицы из теплых стран.</p> <p>Я знаю осень, зиму, весну и лето.</p> <p>Я люблю лето.</p> <p>Летом жарко, можно легко одеваться, летом можно купаться в пруду, строить замки из песка, загорать.</p>		<p>покрыты густой зеленью, дети летом одеты в шорты, футболки, майки, босоножки, сандалии, дети летом купаются в реках, озерах, прудах, ловят бабочек, собирают ягоды, цветы.</p> <p>Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным: Какой снег? (белый, пушистый, блестящий, искристый, красивый, хрустящий, мелкий, рассыпчатый и т. д.) Какой лед? Какая весной трава, небо, земля?</p> <p>Игра «Доскажи словечко»</p> <p>Травка зелен... Солнце ярко... Снег грязн... Лужа блестящ...</p> <p>Упражнять в подборе глаголов к существительным: Что делает ветер? (метет, воет, качает, несет, гонит, кружит) Что делает снег? (падает, кружится, тает)</p>
<p>IX. «Моя страна, мой город»</p> <p>Беседа взрослого с детьми (включая русскоязычных детей)</p>	<p>Как называется страна, в которой мы живем?</p> <p>Как называется столица нашей страны?</p> <p>Москва большой город?</p> <p>Как называется самая главная площадь в Москве?</p> <p>Как называется улица, на которой ты</p>	<p>Россия</p> <p>Москва</p> <p>Москва самый большой город нашей страны.</p> <p>Красная площадь</p>	<p>Продолжать учить детей самостоятельно:</p> <p>— выбирать стратегию высказывания (адекватно ситуации);</p> <p>— выбирать лексико-грамматические средства и самостоятельно составлять</p>	<p>Что делают дети зимой?</p> <p>Закончи предложение: Наступила зима, и выпал ...</p> <p>Зимой дети катаются на ...</p> <p>Из снега можно слепить ...</p> <p>Стало холодно, на</p>

<p>Составление описательного рассказа «Моя страна, мой город», «Моя улица, мой двор»</p>	<p>живешь? Расскажи, где ты живешь?</p>		<p>программу высказывания.</p>	<p>прогулку все надевают ...</p>
<p>Коммуникативная ситуация «Я потерялся», «Я заблудился»</p>	<p>Я живу в России. Это очень большая и красивая страна. В нашей стране много лесов, рек и морей. В России дружно живут люди разной национальности. Столица России — Москва. Москва — самый большой город в России. В Москве много красивых площадей и улиц, самая главная площадь Москвы — Красная площадь. На Красной площади в праздники проходят парады и концерты.</p>		<p>Закреплять умение детей учитывать компоненты ситуации общения (появление нового собеседника, неожиданная реплика партнера по диалогу, полилогу).</p>	<p>Учить составлять предложения с предлогом <i>по</i>:</p> <p>Лодка плывет по воде (реке, ручью). По дороге идут дети (...).</p> <p>Облака плывут по небу и т. д.</p> <p>Развивать чувство языка, игра «Исправь ошибку»:</p> <p>Небо голубой. Трава зеленый. Ветер теплая. Солнце яркий. Снег грязная.</p> <p>Дети должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать, что страна, в которой мы живем, называется Россия; Москва — столица России. В городе много улиц, проспектов, площадей, переулков, скверов, бульваров, парков, театров, кинотеатров, больниц, поликлиник, магазинов, аптек, библиотек, почт, прачечных, ателье, мастерских, стадионов.
<p>Разыгрывание аналогичной ситуации с участием нового персонажа «Милиционер». Постепенное включение в ситуацию все новых персонажей (Врач, дворник, продавец соседнего магазина и т. д.). Коммуникативная ситуация «Я ищу»</p>	<p>Помогите мне, я потерялся (я заблудился)!</p> <p>Я живу в России.</p> <p>Я живу в Москве (Саратове, Омске, Ставрополе и т. д.).</p>	<p>Где ты живешь?</p> <p>В нашей стране очень много красивых городов. Как называется город, в котором ты живешь?</p> <p>Это большой город. В этом городе много улиц, площадей, проспектов, переулков.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Знать и уметь называть несколько достопримечательностей города.
	<p>Я живу на проспекте Мира.</p> <p>Я не знаю.</p> <p>Рядом с моим домом есть поликлиника.</p>	<p>Как называется твоя улица?</p> <p>На этом проспекте много домов. Какой номер твоего дома?</p> <p>Рядом с твоим домом есть аптека или магазин?</p> <p>Я не могу тебе помочь, я не знаю,</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Знать, куда надо пойти, если нужны продукты, лекарства; если человек заболел <p>и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать свой домашний адрес. • Уметь составлять

<p>дом». Разыгрывание аналогичной ситуации с постепенным включением новых участников ситуации.</p>	<p>Простите, Вы можете мне помочь? Извините, мне нужна Ваша помощь.</p> <p>Пожалуйста, помогите мне найти здесь дом моего друга.</p> <p>Я ищу улицу Победы, дом 2.</p> <p>Спасибо за помощь. Спасибо!</p>	<p>где твой дом. Пойдем к милиционеру, он поможет нам найти твой дом.</p> <p>Чем я могу Вам (тебе) помочь? Какая Вам (тебе) нужна помощь?</p> <p>Я Вам (тебе) помогу.</p> <p>Я могу Вам (тебе) помочь.</p> <p>Эта улица далеко от нас, Вам нужно проехать на метро, потом идти пешком. Извините, но я не знаю, где эта улица. Вам нужно спросить кого-то другого.</p>	<p>рассказ «Моя улица», «Мой город».</p>
--	---	---	--

В итоге логопедической работы дети, овладевающие русским (неродным) языком, должны:

- различать в потоке русской речи отдельные слоги, слова, словосочетания и предложения;
 - усвоить правильное произношение звуков русской речи в соответствии с индивидуальными особенностями строения и функции артикуляционного аппарата;
 - четко различать и дифференцировать усвоенные на данный момент звуки русской речи по месту, способу артикуляции и участию голоса;
 - уметь отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико-интонационной структуры;
 - делить слова на слоги и звуки;
- 1) *в импрессивной речи:*
- выделять в сообщении предложения и его части; понимать обращенную к ним речь, как в виде отдельных предложений, так и в виде короткого текста (в рамках предусмотренного программой языкового материала), соответственно выполнять просьбы, распоряжения, отбирать предмет или сюжетную картину по описанию, оценивать то или иное явление (предмет, ситуацию) по словесному описанию;
- 2) *в экспрессивной речи:*
- овладеть навыками диалогической и монологической речи в пределах программы;
 - употреблять этикетные формы в высказываниях, просьбах и пр.;
 - свободно общаться со сверстниками в группе.
- II. В объеме программы для детей с ОНР:
- различать в потоке русской речи отдельные слоги, слова, словосочетания и предложения;
 - усвоить правильное произношение звуков русской речи в соответствии с индивидуальными особенностями строения и функции артикуляционного аппарата;
 - четко различать и дифференцировать усвоенные на данный момент звуки русской речи по месту, способу артикуляции и участию голоса;

- уметь отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико-интонационной структуры;
 - делить слова на слоги и звуки;
 - давать развернутое описание предмета (явления, ситуации), указав наиболее существенные признаки (цвет, размер, местоположение, некоторые качества, принадлежность тому или иному лицу);
 - описывать собственные действия или действия других лиц, указав время действия;
 - рассказывать о себе (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);
 - рассказывать о семье (о братьях и сестрах, о том, кем работают родители, что они делают дома);
 - рассказывать о жизни в детском саду, режиме дня;
 - давать описание сюжетной картинке или воображаемой, наблюдаемой ситуации в форме рассказа из трех — восьми предложений.
- III. В области формирования навыков общения:
- уметь пользоваться усвоенными речевыми операциями в изменяющихся ситуациях общения;
 - уметь самостоятельно находить речевое решение в новой ситуации, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства.

2.4. Учебный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ТНР

Виды коррекционно-развивающей деятельности (занятий)	Количество коррекционно-развивающей деятельности (занятий) в неделю	Количество коррекционно-развивающей деятельности (занятий) в год
Формирование лексико-грамматических средств языка	1	32
Развитие связной речи	1	32
Формирование фонетико-фонематической стороны речи, подготовка к обучению грамоте	1	32

2.5. Учебный план коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с ТНР

Виды коррекционно-развивающей деятельности (занятий)	Количество коррекционно-развивающей деятельности (занятий) в неделю	Количество коррекционно-развивающей деятельности (занятий) в год
Формирование лексико-грамматических средств языка	1	32
Развитие связной речи	1	32
Формирование фонетико-фонематической стороны речи, подготовка к обучению грамоте	2	64

3. Информационно-методическое обеспечение программы.

3.1. Формы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- Коррекционно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе составляет 25 минут, в подготовительной группе составляет 30 минут. Фронтальная коррекционно-образовательная деятельность в старшей группе планируется 3 раз в неделю, а в подготовительной 4 раза в неделю. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.
- Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.
- Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
- Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
- Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.
- Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.
- Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
- Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.
- Беседы, загадки, рассказывание, разговор.
- Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

3.2. Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).

- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

3.3. Средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- Демонстрационные и раздаточные.
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
- Естественные и искусственные.
- Реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей

- Игровой деятельности: игры, игрушки.
- Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

3.4. Особенности психолого-педагогической работы воспитателя в группе с детьми с нарушением речи

В задачу воспитателя детского сада логопедической группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований примерной образовательной программы, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены примерной образовательной программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Воспитатель должен уметь создать доброжелательную обстановку в детском коллективе, укрепить веры в собственные возможности, снять отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к различной образовательной деятельности.

Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

В задачу воспитателя входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы и закреплены в процессе логопедической образовательной деятельности.

Работа воспитателя по развитию речи теснейшим образом коррелирует с деятельностью логопеда. Например, в процессе обучения рисованию у детей формируется первичное представление о названиях основных цветов и их оттенков. Впоследствии на своих занятиях логопед учит детей правильному согласованию качественных прилагательных (названий цветов) с именами существительными. Аналогичным образом происходит и усвоение элементарных математических представлений: воспитатель учит детей считать, определять простые категории величины предметов, а логопед формирует навыки правильного грамматического оформления сочетаний существительных с числительными. Наряду с этим воспитатель уделяет большое внимание развитию у детей мелкой моторики. Этому могут способствовать игры с мелкими предметами, складывание мозаик и пазлов, игры с песком и водой, а также тренировочные упражнения с предметами, имеющими шнуровку, пуговицы, молнии и т.п. Реализуя вышеперечисленные направления работы, важно помнить о необходимости постоянного поощрения деятельности детей, имеющих речевые нарушения.

3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях должны быть подобраны логопедом в

соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми родителей должен нацеливать логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

3.6. Учебно-методическое обеспечение

Программы:

- Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с неродным русским языком». - М.: Айрис – Пресс. - 2007.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014.

Технологии:

- Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
- Соловьева Н.В. Подготовка и обучение грамоте детей с недостатками речи - М.: ТЦ «Сфера». - 2009.
- Гризик Т.И, Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет. - М.: Просвещение. - 2006.
- Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
- Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.

- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.
- Громова О.Е, Соломатина Г.Н, Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. / Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера. - 2009.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. - М.: Гном и Д. - 2000.
- Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012.
- Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д.: Феникс. - 2013.