

Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ города Рязани
«ДЕТСКИЙ САД №147»

300048 г.Рязань ул.Касимовское шоссе 50а

Телефон: (4912) 32-15-06, 41-59-64

Факс: (4912) 32-15-06

E-mail: ds147.ryazan@ryazangov.ru

ИНН 6230018476 р/с 40703810200000000776 в ООО «МКБ им.С.Живаго» г..Рязани к/с 30101810700000000744 БИК 046126744

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №147»
15.04.2024г.



**Отчет о результатах самообследования
МАДОУ «Детский сад №147»
за 2023г.**

1. Информационная справка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Рязани «Детский сад №147» основано в 1986 году. Государственный статус дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида.

Лицензия Министерства образования Рязанской области Серия 62Л01 № 0000331. Устав утвержден заместителем главы администрации города Рязани от 24.07.2015г.

Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Структура управления дошкольным образовательным учреждением определена Уставом.

Органами управления Учреждением являются:

- Наблюдательный совет Учреждения;
- Заведующий учреждением;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Попечительский совет;
- Педагогический совет.

1. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.

В здании ДОУ находится 14 групповых помещений со спальнями, прачечная, пищеблок, спортивный и музыкальный залы, медицинский блок: медкабинет, процедурный кабинет. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, которая способствует всестороннему развитию дошкольников.

Кадровое обеспечение.

Образовательный процесс осуществляют 34 педагога, квалифицированные специалисты, среди них учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Характеристика педагогического коллектива по уровню образования

Высшее образование – 71%.

Среднее специальное – 29%.

Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу

До 5 лет – 29%;

20 лет и более – 40%.

Характеристика педагогического коллектива по квалификационной категории

Высшая категория – 62%;

Первая категория – 12%;

Курсовая подготовка педагогических кадров в учебном году осуществлялась в соответствии с планированием. Курсы повышения квалификации прошли 9 педагогов, что составляет 25%.

На высшую квалификационную категорию защитились 3 педагога, на высшую 9. В 2023-24 учебном году планируют подтвердить квалификационную категорию 7 педагогов.

Содержание воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 147, разработанной в соответствии с ФОП ДОО.

Физкультурно-оздоровительная работа.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей, учитывая индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации, была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДОО построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы условия: функционировал физкультурный зал, тропа здоровья, медицинский кабинет.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Вывод: В ДОО ведется целенаправленная работа по воспитанию здорового ребенка, уделяется особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, используются все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. За анализируемый год была проведена большая методическая и профилактическая работа, с учетом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию детей.

Вспышек заболевания ОРВИ не было.

Анализ психологической готовности детей к школе.

Работа с будущими первоклассниками.

В течение учебного года проводилась работа по подготовке детей подготовительных групп к обучению в школе. Профилактические занятия проводились по программе «В школу, с радостью!». Программа направлена на профилактику дезадаптации к школьному обучению.

Своевременная и полная оценка психолого-педагогической готовности детей к школе является приоритетным направлением ДОО, как профилактика школьной дезадаптации. В ходе психолого-педагогической диагностики проверялось состояние пространственного восприятия, зрительное восприятие, состояние моторики и зрительно-моторных координаций, умение проводить классификацию и выделять признаки, умение сравнивать два множества по числу элементов, развитие фонематического слуха и восприятия, сформированности предпосылок к

успешному овладению звуковым анализом и синтезом. Итоговая диагностика проходила в марте 2023 года.

По результатам диагностики были выявлены следующие показатели:

У детей сформированы предпосылки личностной, волевой, социальной, интеллектуальной готовности к школе. Адаптация к новым школьным условиям проходит благоприятно. Важными показателями готовности к школьному обучению является развитие у детей познавательных процессов, формирование значимых для школьного обучения предметно – специфических знаний, умений и навыков.

ИКРР.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась с детьми старших и подготовительных групп 1 раз в неделю по 25-30 минут. После окончания цикла занятий у детей повысился уровень развития речи и уровень интеллектуального развития.

Положительная динамика прослеживается в работе с детьми рекомендованным городским ПМПК.

Проводилась ИКРР по запросам родителей и педагогов.

Созданы социально-психологические условия для успешного развития детей, учитывающие индивидуальные особенности дошкольников.

Коррекционно-образовательная работа.

С момента поступления детей в группу младшего возраста проходило наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению, и проводилось психолого-педагогическое сопровождение детей по программе «Развиваемся, играя!». Программа направлена на предупреждение дезадаптации и оптимизацию общения.

На протяжении всего периода адаптации, для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации детей, организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике дезадаптации. А также были проведены родительские собрания по возрастным особенностям и психологическому здоровью детей младшего дошкольного возраста. Родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

2021-22 уч. год				
Группа	Кол-во детей	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
№1 (1мл.гр.)	19	6	13	0
№2 (1мл.гр.)	20	16	4	0
№3 (1мл.гр.)	19	4	13	0
Всего в %		46 %	54%	%

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего дошкольного возраста.

Коррекционно-педагогический аспект воспитания дошкольников является частью воспитательно-образовательной системы нашего образовательного учреждения.

В сентябре было проведено логопедическое обследование старших групп. Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка.

В результате целенаправленной логопедической работы к концу года в достигнуты следующие результаты:

старшая группа № 11:

Дизартрия – 3 детей (22 %)
ОНР IV уровня – 6 детей (43 %)
ОНР III уровня – 2 детей (14%)
РАС ЗПР – 1 ребенок (7 %)
Речевая норма - 2 детей (14%)

старшая группа № 14:

Дизартрия – 4 детей (28 %)
ОНР IV уровня – 6 детей (43 %)
ОНР III уровня – 3 детей (22%)
ЗПР – 1 ребенок (7%)

Подготовительная к школе группа №9

Дизартрия – 3 (18%)
ЗПР – 1 (6%)
Норма – 13(76%)

Подготовительная к школе группа №13

ОНР II - III уровня – 1 (6%)
ОНР III уровня - 2 (12%)
ЗПР – 1 (6%)
Норма – 13(76%)

С целью выявления детей с речевыми нарушениями в течение учебного года проводилось первичное логопедическое обследование детей 3 - 4 лет группы. Результаты первичной диагностики зафиксированы в таблице по речевому развитию (журнал скрининга). Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю – логопеду.

С целью подготовки к ПМПК и комплектования логопедических групп на следующий год в декабре было проведено обследование детей средней группы, на каждого ребенка, нуждающегося в логопедической помощи.

Результативность освоения образовательных программ.

Итоги мониторинга показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на нормативном среднем уровне (78%).

Организация досуга, достижения.

В ДОУ проведены выставки детского рисунка различной тематики, организованы выставки и конкурсы декоративно-прикладного искусства, фотовыставки, праздники и развлечения: «День знаний», «Осенние праздники», «Новогодние утренники», «Масленица», «23 февраля», «Весенние развлечения», «День Победы».

Воспитанники ДОУ стали участниками и призерами конкурсов различного уровня: «Глиняная сказка», «Фитнесс – аэробика», «Театр, где играют дети», «Звезда надежды» .

Дошкольное образовательное учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги в соответствии с уставом детского сада. Данные услуги превышают существующий обязательный образовательный минимум. Организуя данную работу, мы учитываем запросы и пожелания родителей. В 2022-23 учебном году дополнительные услуги велись по следующим направлениям:

художественно - эстетическое;
физкультурно - спортивное;
социально - педагогическое.

Результаты работы за текущий учебный год по дополнительному образованию позволяют признать деятельность дополнительных услуг положительной.

Работа с семьей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ. Родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» - говорится в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Максимально плодотворное сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка – в этом мы видим залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи.

Взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, поэтому необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития детей, разработка стратегии взаимодействия и рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, например,:

– Организация и проведение конкурсов – выставок совместного творчества родителей и детей, конкурсы совместных поделок и рисунков.

– Различные мероприятия: совместные родительские собрания, посвященные Дню Матери, дню пожилого человека в старших, подготовительных группах. новогодние представления у елки, утренники, посвященные приходу осени и международному женскому дню.

В работе с семьей с целью обеспечения родителями полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу.

Показатели

**деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	341
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	341
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	66
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	275
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	341/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	64/19%
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24/71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24/71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	21/62%
1.8.2	Первая	4/12%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/12%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	34/343
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да